

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. БЫСТРИЦА ОРИЧЕВСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического совета
Быстрицкой основной школы
Протокол №5 от 05.03.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директором
Быстрицкой основной школы
Приказ №8 – од от 05.03.2022

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
БЫСТРИЦКОЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
В РАМКАХ ПРОЕКТА «500+»**

ВВЕДЕНИЕ

Нормативная база, на основании которой школа осуществляет свою деятельность	<ul style="list-style-type: none">• ФЗ РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012)• Устав Быстрицкой основной школы (далее - школа), утвержденный постановлением администрации Оричевского района №363 от 25.12.2015• Лицензия на образовательную деятельность (серия 43Л01 №0001323 регистрационный № 0533 от 25.07.2016)• Свидетельство о государственной аккредитации (серия 43А01 №0000802 регистрационный № 1396 от 28.11.2016)• Локальные акты школы• Приказы директора
Приоритетные цели школы	Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды путем совершенствования предметной и методической компетентности педагогических работников
Миссия школы	Создание благоприятного пространства для получения школьниками качественного образования и воспитания, способствующего их развитию и социализации

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

1. Материально – техническая база школы.

- Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1974, проектная вместимость школы – 92 человека.
- В одноэтажном деревянном здании располагается 9 учебных кабинетов (в том числе компьютерный класс), комната для приема пищи, актовый зал, раздевалка, учительская, кабинет директора.
- Всего в школе используется 16 компьютеров, в том числе 4 ноутбука, 8 моноблоков. К Интернету подключено 9 персональных компьютеров. В школе имеется 3 многофункциональных устройства, 5 проекторов, 1 веб-камера, 1 цифровой фотоаппарат, 1 интерактивная доска, 1 ламинатор, 1 акустическая система.
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100%.
- Интернет-связь предоставлена выделенным оптико-волоконным каналом
- В школе имеется система наружного видеонаблюдения, система автоматической пожарной сигнализации, тревожная кнопка.

2. Кадровый состав.

- На 01.09.2021 в школе работает 10 педагогов (9 очно и 1 учитель дистанционного обучения).
- На 01.02.2022 все педагоги имеют соответствие занимаемой должности.
- Педагоги пенсионного возраста составляют 30%.

3. Контингент учащихся (на начало учебного года).

- 2019/2020 – 37 человек
- 2020/2021 – 35 человек
- 2021/2022 – 29 человек

4. Социальный паспорт школы.

- Малообеспеченные семьи – 42%
- Семьи с опекаемыми детьми – 4%
- Семьи с детьми с ОВЗ – 0%
- Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН – 3,6%
- Родители, имеющие высшее образование – 14%
- Родители, имеющие среднее специальное образование – 14%
- Родители, имеющие неполное среднее или среднее образование – 72%

5. Показатели успеваемости и качества знаний.

Показатели	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Обученность, %	91	91	78
Качество знаний, %	32	41	34
Средний балл ОГЭ			
• Русский язык	3,5	не проводился	4,3
• Математика	3,5	не проводился	3,3
Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников			
• Муниципальный этап	6 (1 победитель + 5 призеров)	7 (1 победитель + 6 призеров)	5 (1 победитель + 4 призера)
• Региональный этап	1 (диплом 3 степени)	1 (участие)	1 (участие)

ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены 6 рисков с высокими показателями:

- Низкий уровень оснащения школы
- Дефицит педагогических кадров
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

На основе имеющегося рискового профиля, по итогам консультаций с куратором и муниципальным координатором, при их поддержке школа определила 2 направления, по которым будет организована работа по противодействию рискам.

<i>Риск</i>	<i>Параметры анализа</i>	<i>Описание</i>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none">• Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО (54%)• Самооценка учителями своих компетенций (68%)• Уровень использования цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) учителями (14%)	Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<ul style="list-style-type: none">• Уровень мотивации обучающихся (47%)• Системность профориентационной деятельности (33%)	Качество школьной образовательной и воспитательной среды связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, что предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитие педагогического взаимодействия с учащимися внутри школьного коллектива. Зачастую небольшое внимание к развитию профессионального самоопределения обучающихся снижает учебную мотивацию, у школьника не формируется уверенность в собственных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Риск</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	создание системы непрерывного роста профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей повышение качества образования в школе, за счет совершенствования форм, методов и средств обучения, внедрения современных технологий обучения, в том числе использования ЦОР, актуализации и обобщения педагогического опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение методической компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, в том числе по информационным технологиям, участие в обучающих вебинарах и семинарах. 2) Повышение предметной компетентности и функциональной грамотности педагогов через освоение и применение метода формирующего оценивания. 3) Обеспечение положительной динамики учебных достижений учащихся по предмету 4) Совершенствование системы обобщения опыта педагогами: их участие в открытых уроках, предметно-методических олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, публикация педагогами методических материалов в печатных и электронных изданиях 5) Подготовка педагогами пакетов документов с целью прохождения процедуры аттестации
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией к учебной деятельности через развитие системы профессионального самоопределения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выявление интересов и склонностей учащихся как основы для поддержки и развития их способностей и талантов 2) Мотивация учащихся к участию в предметных и творческих олимпиадах и конкурсах в соответствии с их интересами и способностями 3) Сопровождение учащихся в исследовательской и проектной деятельности с обеспечением возможности раскрытия и реализации их познавательного и творческого потенциала, в том числе в формате публичных выступлений 4) Совершенствование системы внеурочной деятельности с применением различных форм профориентации учащихся 5) Обеспечение помощи и поддержки в профессиональном самоопределении учащихся с учетом их способностей и наклонностей

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

<i>Меры и мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора</i>	<i>Ответственный за достижение результата</i>
<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</i>	
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие в обучающих предметно-методических семинарах, вебинарах по актуальным направлениям (функциональная грамотность, оценочные процедуры, ИКТ, формирующее оценивание, современные технологии, методы, средства обучения)	Директор, зам. директора по учебной работе (далее – УР)
Организация открытых уроков с демонстрацией применения формирующего оценивания, заданий по функциональной грамотности, средств ИКТ	Директор, зам. директора по УР
Участие учителей-предметников в предметно- методических олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.	Директор.заместитель директора по УР
Публикация педагогами методических материалов в печатных и электронных изданиях	Директор.заместитель директора по УР
Подготовка педагогами пакетов документов с целью прохождения процедуры аттестации	Зам. директора по УР
<i>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</i>	
Диагностика и тестирование по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.	Классные руководители
Мотивация учащихся к участию в предметных и творческих олимпиадах и конкурсах в соответствии с их интересами и способностями	Педагоги, классные руководители,
Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность с учетом их способностей и наклонностей, создание условий для представления учащимися результатов проектной и исследовательской деятельности	Заместитель директора по УР, классные руководители
Проработка программ внеурочной деятельности с усилением компонента поддержки и развития способностей и талантов учащихся, а также форм их профориентации	Заместитель директора по УР, педагоги
Оказание адресной помощи и поддержки в профессиональном самоопределении учащихся с учетом их способностей и наклонностей	Заместитель директора по ВР, классные руководители

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Направление	Результат
Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	<p><i>В школе будет создана система непрерывного роста профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей повышение качества образования в школе, за счет совершенствования форм, методов и средств обучения, внедрения современных технологий обучения, в том числе использования ЦОР, актуализации и обобщения педагогического опыта</i></p> <ul style="list-style-type: none">• педагоги повысят методическую компетентность через обучение на курсах повышения квалификации, участие в вебинарах и семинарах.• педагоги повысят свою предметную компетентность и функциональную грамотность через освоение метода формирующего оценивания и начнут применять их в процессе урочной и внеурочной деятельности• педагоги научатся применять результаты мониторингов учебных достижений учащихся по предмету как основы для их улучшения, положительной динамики• педагоги примут участие в системе обобщения педагогического опыта: открытых уроках, предметно-методических олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства• каждый педагог школы рассмотрит возможность прохождения процедуры аттестации
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды	<p><i>В школе снизится доля обучающихся с низкой учебной мотивацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• в школе будет создана система выявления, поддержки и развития талантов и способностей учащихся в рамках образовательного процесса• учащимся будут созданы условия для участия в конкурсных мероприятиях в соответствии с их потребностями, способностями и интересами• для учащихся будут обеспечены условия публичного представления результатов их исследовательской и проектной деятельности• в школе будет создана система поддержки и поощрения учащихся в условиях применения ими в рамках урочной и внеурочной деятельности индивидуальных способностей и талантов• обучающимся будет оказана адресная помощь и поддержка в профессиональном самоопределении с учетом их способностей и склонностей